**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** ……………………………

**Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

**Oyun Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Fırlatma Yarışı ” Sanat, Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“Bayat Ekmekler” Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**FIRLATMA YARIŞI**

**Etkinlik Türü:**  Sanat, Fen, Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup, Bireysel)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar, çeker/gerer.**Materyaller:**

Bardak, küçük boyuttaki çeşitli nesneler, pinpon topu, balon

**Sözcük ve Kavramlar:** Uzak-yakın

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukları masalara geçmelerini ister. Her çocuğa bir karton bardak ve bir balon dağıtılır. Çocukların karton bardağın tabanını keserek çıkarmaları istenir. Balonlar şişirilmeden düğümlenir. Üst kısmı kesilerek bardağa geçirilir. Bardağın içine küçük oyuncaklar veya boncuklar  doldurulur.  Çocukların balonu gererek bırakmaları istenir. Oluşan gerginlikle beraber oyuncaklar ileri doğru fırlar. Çocukların oyuncakları veya seçtikleri nesneleri en uzağa fırlatmaları istenir.

Öğretmen sınıfın zeminine birbirlerine uzaklıklara yarım metre olan dört çizgi çizer. Çocuklar dört kişilik gruplara ayrılır.  Öğretmen her çocuğa pinpon topu dağıtır. Topları en uzaktaki çizginin ilerisine geçirmeleri istenir.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 12. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Pinpon topunun daha uzağa gitmesi için ne yaptın?
* Hangi özellikteki nesneler daha yakına düştü?
* Hangi özellikteki nesneler daha uzağa gitti?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**BAYAT EKMEKLER**

**Etkinlik Türü:**  Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**KAZANIM GÖSTERGELER:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 8. Nesne veya varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların, kokusunu, tadını karşılaştırır.**Materyaller:**

Taze ekmek, bayat ekmek, taze-bayat yiyecekler videosu

**Sözcük ve Kavramlar:**

Taze-bayat

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini yarımay şeklinde dizer. Meyve, sebze ve yiyeceklerin taze ve bayat hallerinin olduğu fotoğraf videosunu izlenir. Öğretmen yiyecekler uygun koşullarda korunmadığı zaman belli bir süre sonra eskimeye küflenmeye ya da kurumaya başlar. Biz bu yiyeceklere bayatlamış yiyecekler deriz, der. “Daha önce bayatlamış yiyeceklerden yiyen oldu mu? Taze yiyeceklerden ne gibi farkları vardır?” sorusunu yöneltir. Çocukların deneyimlerini paylaşmaları istenir.

Öğretmen sınıfa kurumuş bayat ekmek ve taze ekmek getirir. Çocukların her iki ekmeğin tadına bakmalarını ister. İki ekmek arasındaki farklar hakkında sohbet edilir.

Bayat ekmekler küçük parçalara ayrılır. Fırına kızartılarak kıtır ekmek yapılır. Daha sonraki gün öğle yemeğinde çorba ile beraber tüketilir.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

* Taze ve bayat ekmeğin tatları arasında nasıl farklar vardı?
* Ekmekler nasıl bayatlıyor olabilir?
* Ekmeklerin hiç bayatlamaması için neler yapılabilir?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.